

# Fira de turisme: Viatgem per Europa, units en la diversitat.

Àrea de coneixement del medi natural, social i cultural – Cicle superior

2n trimestre 2017

## INTRODUCCIÓ

Aquest document recull reflexions entorn dels criteris que han fonamentat el disseny i l'aplicació d'una unitat didàctica (UD), realitzada al cicle superior d'educació primària, que tenia com a tema l'estudi del Continent Europeu. El treball desenvolupa competències que fan possible aprendre a actuar en situacions rellevants socialment, de manera fonamentada en els coneixements apresos i aplicant estratègies eficaces. La finalitat és que els coneixements apresos siguin aplicables a l'anàlisi i l'actuació en d'altres situacions, en aquest cas, en altres tipus de territoris.

Els punts entorn dels quals es planteja la reflexió són:

1. Aspectes que s'han tingut en compte a l'hora de planificar la unitat didàctica.
2. Disseny de la unitat didàctica.
3. Característiques de les principals activitats i de la metodologia aplicada.

## 1. ASPECTES QUE S'HAN TINGUT EN COMPTE A L'HORA DE PLANIFICAR LA UNITAT

Aquesta unitat es va planificar per a l'estudi d'Europa, i correspon a l'activitat de l'alumnat realitzada durant un mes i mig, dedicant-hi una mitjana de 8 hores setmanals .

La unitat parteix del plantejament d'un problema real: *Com podem donar a conèixer la importància de la Unió Europea i apropar els diferents països a la nostra realitat?*

Per planificar la unitat es van tenir en compte diferents criteris:

- Que promoguéssim la reflexió sobre temes d'actualitat, **socialment rellevant**. El turisme, i el concepte d'Europa i la seva unitat així ho considerem.
- Que aquesta reflexió estigués **fonamentada teòricament**. Es van aportar continguts bàsics de referència per a l'argumentació.
- Que s'estimulés la **representació de les idees de l'alumnat** : amb la finalitat final de la celebració d'una Fira de Turisme. Transformar materialment una idea, on exposar els nostres coneixements i aprenentatges..

- Que ajudés a percebre de quina manera **les matemàtiques són una eina que ens ajuda a conèixer el nostre entorn**, i a expressar dades de manera visual.
- Que fomentés el **treball cooperatiu** en petits grups, entès com a procés que comporta primer pensar en les pròpies idees i maneres de fer, per després aportar-les al grup, contrastar-les amb les dels companys i arribar a acords.
- Que afavorís la **recerca d'informació** fent servir fonts com Internet i llibres, a partir de la identificació de paraules clau.
- Que afavorís **l'actitud de buscar solucions o estratègies diverses a l'hora de resoldre els problemes** que ens anàvem trobant en l'organització de la Fira de turisme.
- Que despertés **l'interès pel saber i la vivència dels sentiments i emocions** que comporta ser capaç d'explicar i organitzar.

## 2. DISSENY DE LA UNITAT DIDÀCTICA

El projecte s'emmarca dins la necessitat de treballar de manera competencial, dins de l'àmbit de Coneixement del Medi, la dimensió del Món Actual.

Els alumnes no són aliens a que vivim dies difícils i convulsos políticament. El replantejament pel que fa a la Unió Europea, a la relació entre països, al tractament de la diversitat dins d'un si comú, estan presents contínuament tant als mitjans de comunicació com a les nostres vides, conceptes com Brexit, unitat, acolliment, identitat,... omplen l'actualitat.

Després de treballar pel Dia de la Pau el problema dels Refugiats, i del seu exili buscant refugi a Europa ( vam tenir la visita d'un noi refugiat Sirià a la nostra escola). Vam plantejar el continuar treballant Europa sota el seu lema: La Unitat dins la Diversitat.

Es va decidir plantejar l'estudi a través del plantejament d'una finalitat pràctica. Organitzaríem una Fira de Turisme. Per organitzar la fira, vam dividir als alumnes en grups heterogenis de treball.

Cada grup d'alumnes treballaria un país de la Unió Europea, i presentaria els resultats del seu treball creant un estand propi a la Fira.

El treball d'investigació sobre cadascun dels països es faria d'una manera molt interdisciplinària : gastronomia, geografia, organitzacions territorials, trets demogràfics, econòmics, culturals, ...i que aquesta Fira, seria presentada el Dia d'Europa i oberta a alumnes d'altres cicles de l'escola i a les famílies.

Per portar a terme aquest projecte, hem comptat amb l'estreta col.laboració de l'oficina Europe Direct a Tarragona. Sense la seva aportació, en concret de la Sra. MARTA Domenech Virgili no hagués estat possible.

### 3. SÍNTESI DE LA PROGRAMACIÓ

<p><b>UD. Fira de turisme: Viatgem per Europa, units en la Diversitat</b> (6è curs de primària - CS)</p>		
<p><b>Justificació de la proposta:</b></p>		
<p>Accedir a un coneixement interdisciplinar de diferents països Europeus. Conèixer les bases de la Unió Europea, les seves raons de ser i el situació actual del Bréxit. Donarem significació a la proposta de treball organitzant una Fira de Turisme, organitzada juntament a les famílies i oberta a l'escola.</p>		
<p><b>Competència bàsica principal que es vol ajudar a desenvolupar en l'alumnat:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement i interacció en el món físic.</li> </ul>		
<p><b>Altres competències bàsiques que es treballen:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència comunicativa lingüística i cultural.</li> <li>- Competència artística i cultural.</li> <li>- Tractament de la informació i competència digital.</li> <li>- Competència matemàtica.</li> <li>- Competència d'aprendre a aprendre.</li> <li>- Competència d'autonomia i iniciativa personal.</li> <li>- Competència social i ciutadana.</li> </ul>		
<p><b>Model teòric que es vol ajudar a construir:</b></p>	<p><b>Context d'aprenentatge escollit:</b></p>	<p><b>Context d'aplicació personal i local:</b></p>
<p>Món actual</p>	<p>Europa, el seu coneixement interdisciplinar i la Unió Europea, màxima: la unió en la diversitat</p>	<p>Participació en la presa de decisions col·lectives per la celebració d'una Fira de Turisme a l'escola, amb la representació de diferents països Europeus.</p>
<p><b>Àrea que orienta la seqüenciació:</b></p>	<p><b>Altres àrees que es treballen:</b></p>	<p><b>Durada:</b></p>
<p>Medi natural, social i cultural.</p>	<p>Llengües, matemàtiques, educació artística.</p>	<p>Mínim: 6 setmanes, 6-8 hores setmanals</p>

<p><b>Objectius d'aprenentatge</b></p> <p><i>Desenvolupar la capacitat del'alumnat per... (relacionant continguts-competències).</i></p>	<p><b>Competències bàsiques</b></p> <p><i>Es treballen de cada competència les dimensions...</i></p>	<p><b>Continguts</b></p> <p><i>Coneixements conceptuals, procedimentals i actitudinals que es treballen més específicament.</i></p>	<p><b>Criteris d'avaluació</b></p> <p><i>Aspectes en els quals ens fixem per poder reconèixer que l'alumnat ha assolit els objectius.</i></p>
<p>1. Conversar donant raons fonamentades, en petit i en gran grup, escoltant els companys i aportant els propis punts de vista després d'haver-los pensat.</p> <p>2. Plantejar-se preguntes sobre les diferents Identitats Europees, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes</p> <p>3. Interpretar el present polític i geogràfic Europeu, per comprendre la societat en què vivim.</p> <p>4. Interpretar l'espai Europeu i les seves representacions (mapes, plànols,...) per situar-se i desplaçar-se</p> <p>5. Valorar problemes socials rellevants, interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.</p> <p>6. Investigar sobre la riquesa cultural de diferents països Europeus, música, gastronomia, art, i les seves idiosincràcies diferencials.</p> <p>7. Participar i valorar el sentiment de pertinença Europea. Conèixer el perquè de la Unió i els sentits dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p> <p>8. Reconèixer la diversitat cultural de la nostra escola. I</p>	<p><b>Coneixement i interacció amb el món físic:</b> es treballa el plantejament de preguntes, la recerca i l'anàlisi de dades observació, l'ús de models teòrics per a la comprensió de la realitat, per a l'argumentació i per a la fonamentació de l'actuació.</p> <p><b>Social i ciutadana:</b> es treballa especialment allò relatiu a la participació en projectes locals que comporten la resolució de problemes col·lectius.</p> <p><b>Comunicativa lingüística :</b> es treballa la competència oral per justificar les decisions que es prenen, l'escrita mitjançant la redacció d'un treball resum i la lectura en el procés de recerca d'informació .</p> <p><b>Artística i cultural:</b> es treballa des del</p>	<p>1. Organització geogràfica i territorial. Europa física i política.</p> <p>2. La interpretació de l'espai (mapes, plànols, fotos aèries, orientació,...) i de les dades (gràfics, estadística,...)</p> <p>3. Observació, identificació i descripció d'alguns trets demogràfics, econòmics i culturals d'alguns països europeus.</p> <p>4. La Unió Europea: un projecte de Pau. Carta dels Drets fonamentals. Simbologia</p> <p>5. La diversitat cultural, font de riquesa.</p> <p>6. El Bréxit.</p> <p>7. Fira de turisme. Objectius, planificació, organització i posada en pràctica.</p> <p>8. Ús de diferents</p>	<p><b>Avaluació inicial orientativa.</b></p> <p>-conversa oberta</p> <p>-qüestionari preguntes breus.</p> <p>S'esbrina a partir d'una conversa i d'una activitat els punts de connexió que disposa i que els permetrà abordar l'estudi d'Europa.</p> <p><b>Avaluació continua</b></p> <p>- explicacions orals i participació en el diàleg sobre conceptes: anàlisi de dades, interpretació de plànols, geografia,...</p> <p>- nivell de participació en el taller el Drets dels Infants.</p> <p>- Nivell d'aportació personal a l'estand, col.laboració i implicació a nivell artístic, gastronòmic, de disseny,..</p> <p>- lliurament del dossiers resum.</p> <p><b>Avaluació final:</b></p> <p>- Presentació oral a la Fira</p> <p>- Elaboració de mural divulgatiu</p> <p>- Formulació de mapa conceptual.</p> <p>- Disposició positiva, aportació i acolliment als</p>

<p>fer nostre un sentiment d'unitat en la diversitat.</p> <p>9. Organitzar amb la col.laboració de les famílies, una fira de turisme.</p> <p>10 Plantejar preguntes, elaborar explicacions fonamentades en evidències i analitzar críticament les conclusions.</p>	<p>disseny del seu estand, i de la cartellera que es situarà. També es s'utilitzen diferents tècniques per elaborar models. Ús de la tecnologia 3D.</p>	<p>fonts d'informació (orals, documentals, digitals, materials,...) per contrastar informacions.</p> <p>9. Cooperació família-escola. Un projecte comú.</p>	<p>visitants.</p> <p>La <b>qualificació final</b> de l'alumnat ha estat un sumatori percentual de la puntuació personal obtinguda i la nota mitjana del grup.</p>
--	---	---	---

### Activitats d'Ensenyament – Aprenentatge i d'Avaluació

Activitat	Materials i recursos	Gestió d'aula	Temps	Atenció a la diversitat	Avaluació regulació
Avaluació inicial del coneixement d'Europa.	Activador de conversa. Projectió de l'imatge de la silueta del continent Europeu	I + GC	0.5 h.	Suport i animació a la participació	Coregulació de la conversa.
Què sabem del continent Europeu?	Questionari d'autoavaluació	I	1 h.	Preguntes adaptades i lectura amb ajuda	Avaluació qüestionari idees inicials.
Visitem Europa amb el google Maps.	Instruccions per localitzar Projector i accés google Maps.	PG	1 h.	Promoure el plantejament de propostes per a l'ajuda mútua	Coregulació regles proposades
Elaboració de mapes físics i polítics. Estudi de les principals informacions.	Mapes	I	3 h.	Adaptació de la informació a incloure al mapa. Proporcionar etiquetes amb noms	Presentació de la feina al mestre.
Coneixem què és una Fira. Les fires de turisme.	Instruccions i recerca a internet de les informacions principals. Full de característiques principals	I+PG+GC	1 h.	Promoure el plantejament de propostes per a l'ajuda mutua	Coregulació de la planificació de la cerca d'informació en GC
Debat i pluja d'idees. Organitzem una fira?		GC	1 h.		Coregulació de la conversa.

Fem grups cooperatius. Augmentem la consciència de grup	Dinàmica les opinions enfrontades i del món de colors.	GC	1 h.		Coregulació de l'acció i nivell de participació
Fem els grups. Distribuïm els rols.	Dinàmica: en què sóc bo?	I+PG+GC	1 h.	Promoure el plantejament de preguntes per l'ajuda mutua.	Coregulació de les dinàmiques i de la presa de decisions.
Pactem les normes del grup	Conversa	PG	0.5 h.	Promoure el plantejament de preguntes per l'ajuda mútua.	Coregulació de les dinàmiques i de la presa de decisions.
Escollim el nostre país i fem un pla de treball	Instruccions generals per part de la mestra. Full accions a tenir en compte. Elaboració del pla. Ordinadors i connexió.	PG - GC	1.5	Promoure el plantejament de propostes per a l'ajuda mútua	Coregulació de les dinàmiques i de la presa de decisions.
Activitats de recerca, selecció i gestió i elaboració de la informació.	Instruccions generals dels punts bàsics informatius a presentar a l'estand. Ordinadors i connexió. Elaboració de maquetes, mapes conceptuals,...	PG	8 h.	Promoure el plantejament de propostes per a l'ajuda mútua	Presentació del dossier- resum. Nivell de participació en el procés.  Coregulació de les dinàmiques i de la presa de decisions.
Taller: la Unió Europea. Units en la Diversitat. (Impartit per Europe Direct)	Presentació de power-point. Pantalla i connexió. Diàleg. Presentació Drets de l'infant.	GC	1 h.		Participació a la conversa i atenció al taller.
Elaboració per part de tots els grups de cartells divulgatius amb les drets dels infants.	Cartolines, colors,...	PG	2 h.	Promoure el plantejament de propostes per a l'ajuda mútua	Mural final presentat
Preparem l'estand. Involucrem a les famílies	Debat i informe sobre detalls organitzatius, planificació, col.laboracions, convidats,...	PG-GC	1 h.		Participació en la conversa.
Redacció d'Acords finals	Redacció conjunta al Google Drive. Document compartit.	I-GC	1 h.	Acompanyament en la utilització del Google Drive.	Presentació del treball final.
Assaig Cerimònia	Idees, vestuari,	PG+GC	2 h.		Nivell d'implicació

Dia d'Europa 9 de maig	localització, decoració				en el procés.
Organització de la fira.	Muntatge. Juntament amb les famílies	PG	2 h.	Promoure el plantejament de propostes per a l'ajuda mútua	Nivell d'implicació en el procés.
Dia d'Europa. Inauguració de la Fira	Saló d'actes de l'escola. Fira situada al Hall d'entrada i passadissos. Muntatge i celebració.	I+PG+GC	2 h.		Nivell d'aportació personal, col·laboració i implicació a nivell artístic, gastronòmic, disseny, musical.

## TREBALL COOPERATIU: AUTOAVALUACIÓ DEL TREBALL DEL GRUP

Nom .....

Compromisos	Autoavaluació	Avaluació dels companys	Avaluació com a grup	Arguments
-Pensar cadascú en la seva idea abans de discutir les de tots.				
-Quan diguem una idea o fem una proposta pensar abans si té relació amb què estem aprenent.				
-Tenir en compte les idees de tothom a l'elaborar el treball del grup. Si alguna no es té en compte, dir per què.				
-Fer i presentar els treballs quan s'hagi pactat.				
-Quan no ens entenguem intentarem solucionar-ho nosaltres mateixos i si no podem, demanarem ajuda.				
-Ajudar-nos quan algú del grup no sàpiga com fer alguna feina o no entengui alguna idea.				

**Color verd** = Molt bé

**Color groc** = Amb algunes dificultats

**Color vermell** = Amb moltes dificultats

### AUTOAVALUACIÓ - Comentari personal:

-Estic satisfet/a del meu nivell d'aportació al treball del grup?

-Quins aspectes m'han costat més i per què?

-Què m'hauria ajudat a millorar la meva feina?

EL/LA MESTRE/A CREU QUE:

---